

## ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

РЕДАКТОР ВЫПУСКА  
АЛЕКСЕЙ ФЕДОСЕЕВ

## УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ

Когда мы пытаемся проанализировать плюсы и минусы системы современного российского образования, то нередко сравниваем его с тем, что было в советский период (часто — в пользу последнего). Во времена СССР также было принято проводить сравнительный анализ существовавшей тогда образовательной системы с дореволюционной. При этом делался однозначный вывод о «самом лучшем в мире» советском образовании и неграмотной, тёмной, отсталой имперской России.



Мне представляется, что всё это — стереотипы, действительность далеко не так однозначна. И в существующей сейчас в России образовательной системе есть определённые преимущества перед обучением в «великом и могучем», и до Октябрьской революции империя была не такой уж «немой» и «лапотной». Приведу несколько примеров.

Закон о всеобщем начальном образовании появился в России в 1908 году. Первоначальное обучение (четыре года) и до того было бесплатным, а с 1908 года для детей с 8 до 12 лет оно стало обязательным. Строго говоря, принципиальное решение об этом было принято ещё в середине XIX века, в царствование императора Александра II. Однако прошло долгое время, пока удалось решить проблему «шаговой доступности» школ (они должны были находиться на расстоянии не более трёх вёрст от ближайшего населённого пункта) и обеспечения их квалифицированными преподавателями.

Процесс шёл весьма непросто. Тем не менее к 1917 году удалось создать сеть школ, охвативших, за малым исключением, всю страну. Кстати сказать, именно эта, созданная в условиях «проклятого царизма», сеть и сейчас является основой системы среднего образования не только России, но и других государств постсоветского пространства. При этом в СССР всеобщее обязательное четырёхлетнее обучение ввели лишь в 1930 году.

Сейчас в России насчитывается порядка 42 тысяч школ, в которых учатся около 15,5 млн школьников, а также 18 тысяч учреждений дополнительного и 2600 — специального образования. В Российской империи к 1916 году было до 140 тысяч (!) школ различных видов.

Таким образом, к началу XX века Россия по некоторым характеристикам системы школьного образования (количество жителей, равномерность их распределения по территории, логистика и т. д.) превосходила не только страны Западной Европы, но и современную Российскую Федерацию.

Ещё один красноречивый факт: в российских гимназиях уже в начале XX века девочек училось больше, чем мальчиков (тогда как в большинстве западноевропейских государств женское среднее образование сильно отставало от мужского вплоть до середины XX века). Охват женщин средним и высшим образованием в Российской империи к 1917 году был выше, чем в Германии, Англии и Франции, уступая лишь США. Российские женские гимназии готовили

значительно большее число выпускниц, чем аналогичные учебные заведения в Европе. Эти факты, как минимум, ставят под сомнение устоявшееся представление о забитости, темноте и несправедливости женщин в царской России.

Одновременно с начальным и средним в дореволюционной России поступательно развивалось и высшее образование. В начале XX века в отечественных университетах обучалось около 40 тысяч студентов (в Германии и Франции — примерно такое же количество, в Великобритании — около 25 тысяч человек). Уже к 1914 году Россия (вместе с США) заняла лидирующие позиции в мире по уровню технического образования, обогнав Германию. Этим обстоятельством, замечу, объясняется и тот факт, что после революции и Гражданской войны, когда значительная часть царской интеллигенции либо погибла, либо эмигрировала, Советская Россия смогла остаться одним из лидеров мирового научно-технического развития и в сжатые сроки провести масштабную индустриализацию.

Конечно, в царской России в сфере образования далеко не всё было благом. Например, среднее и высшее образование являлось платным (хотя предусматривались бюджетные места и стипендии, количество их было ограничено).



Безусловно, у советской системы образования был ряд неоспоримых преимуществ (равно как и бесспорных недостатков). К ним я бы отнёс всеобщую доступность не только начального, но и среднего специального и высшего образования (вот чем царская Россия точно не могла похвастаться). После революции в рекордно сжатые сроки была ликвидирована неграмотность.

Как высшая школа, так и среднее образование в Советском Союзе было полностью бесплатным, студенческая стипендия составляла около 30–40% от величины средней заработной платы.

искажённой интерпретации некоторых исторических событий, ограничениям в международных контактах учёных и студентов и в ознакомлении их с иностранной научной литературой, невысокому уровню преподавания иностранных языков в обычных школах и вузах и т. д.

На мой взгляд, однозначно ответить на вопрос: «Было ли советское образование самым лучшим?» невозможно, однако оно, бесспорно, было одним из лучших в мире.

Конечно, современная система образования имеет немало недостатков (наибольшие вопросы вызывает ЕГЭ), но есть у неё, безусловно, и плюсы. Это, например, появление новых методов контроля над оценками (единный школьный журнал или электронный дневник), возможность для преподавателей и учащихся выезжать за границу, расширяя тем самым свой кругозор, альтернативные точки зрения по гуманитарным вопросам, постепенный переход к цифровому формату обучения и т. д.

## В Совете Министров СССР

## Об отмене платы за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях СССР

Совет Министров Союза ССР постановил:

В целях создания наиболее благоприятных условий для осуществления в стране всеобщего среднего образования и получения молодежью высшего образования отменить с 1 сентября 1956 г. плату за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях СССР.

6 июня 1956 г.

Четыре года Первой мировой и особенно следующие после революции четыре года Гражданской войны разрушили то, что создавалось десятилетиями. В 1920-х годах процент грамотных среди молодежи сильно упал, оставшиеся школы посещало меньше детей, чем до 1914 года.

Ситуация осложнялась тем, что новые власти не желали сохранять преэминентность прежней системы образования. Они взяли курс на полную смену парадигмы и начали создавать её с нуля. Ликвидировали гимназии, а разрыв в знаниях, которые получали выпускники школ и которые требовались для обучения в вузах, пытались компенсировать за счёт рабфаков.

Частичный возврат к прежней системе образования был осуществлён в середине 1930-х годов. С 1940 по 1956 год обучение в старших классах стало платным, с 1943 и по 1954 год практиковалось раздельное обучение мальчиков и девочек. Современный вид школьного образования приняло лишь при Брежнев, в 1966 году.

Кроме того, в СССР была прекрасно развита система бесплатного внешкольного обучения. Школьные учебники также были бесплатными и доступны абсолютно всем.

Уровень образования, особенно технического и точных наук, был одним из высочайших в мире. Не случайно президент США Кеннеди 4 октября 1957 года, в день запуска в СССР первого искусственного спутника Земли, сказал: «Космос мы проиграли русским за школьной партией».

Одним из главных отличий советской системы образования от западных было единство и согласованность всех звеньев. Чёткая вертикальная система (начальная, средняя школа, техникум, вуз, аспирантура) позволяла точно спланировать вектор обучения.

Что же касается минусов, то большинство из них было связано с необходимостью следования определённым идеологическим установкам. Такой подход приводил, в частности, к снижению качества гуманитарного образо-

42 ТЫС.

ШКОЛ НАСЧИТЫВАЕТСЯ  
В РОССИИ

15,5 МЛН

ШКОЛЬНИКОВ УЧАТСЯ  
В ШКОЛАХ РОССИИ

18 ТЫС.

УЧРЕЖДЕНИЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И

2600

СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ