

ДЕТСКОГО НЕЙРОПСИХОЛОГА

как же так вышло. Давай разберёмся». Но разбираться необходимо конкретно с данной ситуацией, прошлые ошибки припоминать не следует. Все другие критерии, во всяком случае в начальной школе, не работают. Родители должны быть для ребёнка таким надёжным тылом, теми, кто помогает и принимает его.

— **Нередко родители прибегают к таким фразам: «Будешь плохо учиться, станешь дворником», «Двоечники никому не нужны» и тому подобным. Допустимо?**

— Конечно, родители не должны говорить ребёнку такие слова, потому что таким образом они его унижают, вгоняют в стресс, а повышенная выработка гормона кортизола не идёт на пользу его когнитивным способностям. Ребёнок замкнётся, будет обманывать. Мама, скорее всего, волнуется, но она неверно формулирует то, что, собственно, хочет до ребёнка донести. Он же воспринимает всё буквально: «Я недостаточно хорош для моих родителей». Дети помладше будут нервничать, подростки — игнорировать или проявлять агрессию, например, хлопнуть дверью перед носом родителей. Всё, диалога нет.

Родители — единственные законные представители прекрасного маленького человека. Больше никому защищать его интересы. Они должны делать это даже в те моменты, когда кажется, что сложно, когда он терпит неудачу. Они же родители этого человека, значит, и в горе, и в радости...

Не стоит воспринимать родительство, как некий проект для социальных сетей: «Мы носим только бежевое», «Мы купили что-то невыносимо дорогое», «Мы добились каких-то невероятных результатов» и тому подобное. В жизни могут быть как успехи, так и провалы. Надо просто жить и делать всё, чтобы вашему ребёнку в результате вашего воспитания не пришлось в будущем бежать к психотерапевту.



— **Как же правильно мотивировать ребёнка учиться, выбрать впоследствии престижную специальность, стать успешным?**

— Для разных возрастных категорий будут разные рекомендации. Возьмём, к примеру, первоклассника. Родители очень хорошо подготовили его к школе, он умеет читать, считать, писать, поэтому на уроках ему... скучно! Но его



заставляют слушать то, что он уже знает, нерационально проводить время. Мотивация падает. Поэтому родители, когда готовят ребёнка к школе, должны учитывать возрастные нормы. Есть чёткие критерии, что должен уметь первоклассник, например, писать своё имя и фамилию печатными буквами. Не надо учить его прописям!

Да, есть дети, опережающие в развитии своих сверстников. В таких случаях вопрос решается индивидуально. Либо ребёнку дают задачи со звёздочкой, учитывая его некий прогресс, либо он учится по усложнённой программе, либо перескакивает в следующий класс. В любом случае взрослые должны сделать так, чтобы ребёнку было интересно, а для этого ему надо рассказывать то, чего он ещё не знает.

Снижение мотивации у старшеклассников часто связано с адаптацией к изменившимся условиям образователь-

но процесса и большим количеством запросов. Учителей много, у каждого — свои требования, которые ребёнок не может одновременно запомнить. Его нервная система просто не справляется с таким объёмом информации. То есть, представим дом: цифры и счёт, буквы и чтение — это красивый фасад, а саморегуляция, когнитивные способности — это фундамент. Красивый фасад осы-

пается, если отсутствуют память, внимание, нарушены речевые функции и тому подобное, или, иными словами, разрушен фундамент. В данном случае родителям, в первую очередь, необходимо заняться здоровьем ребёнка.

— **Что Вы предлагаете? Надо ли обратиться к специалисту? Какому?**

— Ни в коем случае не занимайтесь самолечением, не кормите бесконтрольно ребёнка «безобидными» витаминами, БАДами, которые выпускает фармацевтика для стимуляции функций мозга. Волшебной таблетки нет. Однако есть ряд специалистов, которые решают такие вопросы.

Если у ребёнка проблемы с речью, он плохо произносит 27 из 33 букв, конечно, ему будет тяжело учиться. Соответственно, родители должны отвести его к логопеду или дефектологу.

Плохая память, внимание — повод обратиться к детскому нейропсихологу или неврологу. Они же помогут при проблемах с саморегуляцией, повышенной фрустрации, когда ребёнок не может долго успокоиться, не может вообще переживать какие-то неудачи, ждать, что тоже сказывается на учёбе.

В старших классах вообще может вылезти всё, что угодно. Нагрузка резко увеличивается, плюс родители, которые в начальной школе с удовольствием помогали ребёнку, теперь оставляют его с проблемой один на один: «Ну, прекрасный мой человек, сам теперь, большой уже». А он не приучен самостоятельно учиться, делать уроки, собирать портфель, следить за дедлайнами. Конечно же, у маленького человека падает мотивация! Он родителям так и говорит: «Я не пойду в школу». Они заставляют, в ответ ребёнок выдаёт «соматику»: повышенную температуру тела, частые головные боли и так далее.

— **Но рано или поздно любой ребёнок скажет: «Мама, можно сегодня не ходить в школу?» Следует ли родителям потакать подобной просьбе? Как на неё лучше реагировать?**

— Потакать детям в таких ситуациях не стоит. Внимательно выслушайте, постарайтесь понять, что произошло, по какой причине сегодня маленький человек отказывается идти в школу. Чаще всего ребёнок говорит, что устал. В этом случае родителям надо научить его преодолевать лёгкую усталость, фрустрацию. Скажите: «Я понимаю, что

ты устал, поэтому давай сейчас ты пойдёшь в школу, но вечером ляжешь спать пораньше. У тебя запланированы дополнительные занятия, но раз ты устал, немножко скорректируем твоё расписание так, что у тебя будет возможность отдохнуть».

Порой возникают ситуации, когда ребёнку необходимо пропустить занятия в школе, например, из-за важных семейных событий, но решение принимают родители.

Ребёнок может на самом деле плохо себя чувствовать, конечно же, к нему необходимо прислушаться, выяснить, что болит, попросить описать симптомы. Нередко дети, особенно детсадовского возраста, с трагизмом исполняют вслед за бабушками: «Ой, лягу, полежу, что-то в груди сдавило...» Но и этот сигнал родители не должны оставлять без внимания. Надо попытаться понять, что происходит: расспросить ребёнка, если понадобится, учительницу.

Резюме будет таким: родителям не стоит по первому требованию не водить ребёнка в школу, исключение — очевидные симптомы, такие как насморк, высокая температура тела, но стоит к нему прислушаться и попытаться выяснить, в чём проблема.

— **И последний вопрос, как родителям реагировать на конфликт ребёнка с учителем? На чью сторону вставать: учителя, чтобы поддержать его авторитет, или ребёнка, чтобы он не почувствовал себя брошенным?**

— Ситуация непростая. С одной стороны, родители — законные представители этого прекрасного маленького человека, они обязаны отстаивать его интересы. С другой — нельзя перечёркивать авторитет учителя. Поэтому не встаём сразу же на чью-то сторону, а пытаемся разобраться в ситуации, которая произошла. Конечно же, разговаривайте с учителем дипломатично, взвешенно, отдавая дань уважения человеку, который учит вашего ребёнка. Можно подготовиться к разговору, может быть, записать какие-то важные моменты, которые вам хотелось бы обсудить, вопросы. Помните, что учитель — это человек, который имеет высшее педагогическое образование, не первый год учит детей, в том числе вашего ребёнка, у него есть необходимые опыт и знания. Соответственно, вы идёте к учителю советоваться и обсуждать.

Ребёнка тоже необходимо выслушать. Важно понять, что, на его взгляд, произошло.

Может быть, стоит даже обсудить ситуацию с другими родителями, не посвящая их в какие-то подробности, чтобы узнать «среднюю температуру по больнице». Возможно, у кого-то ещё происходило нечто подобное.

Только после этого можно действовать и, если ситуация действительно затрагивает интересы и права ребёнка, то привлекать к решению директора, администрацию учебного заведения, школьного психолога.

Имейте в виду, что ваш ребёнок, скорее всего, проходит первый опыт серьёзного столкновения интересов. Как он в будущем поведёт себя в конфликтной ситуации, зависит от вас, и вы должны дать ему достойный опыт преодоления подобных сложностей.

ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА СВЕТЛАНЫ КОЛОБОВОЙ, ТГ-КАНАЛА ГЛАВЫ Г.О. КОРОЛЁВ ИГОРЯ ТРИФОНОВА, FREERIK.COM