

Семинар. Педагоги обсудили пути самореализации детей

Дополнительное образование — это ТВОРЧЕСТВО!

Злата **ГЛАЗКОВА**,
заместитель директора АОУ ДОД
«Школа искусств» города Королёва
по учебно-методической работе

Автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Школа искусств» города Королёва (директор Н.А. Травкин) провело очередной ежегодный семинар-практикум по теме «Активные методы обучения и воспитания на занятиях изобразительным и декоративно-прикладным творчеством». Он состоялся при поддержке Учебно-методического образовательного центра города Королёва (директор О.М. Черкашина) и Комитета образования Администрации города (председатель И.В. Ваврик). В семинаре-практикуме приняли участие более сорока педагогических работников из организаций дополнительного образования города.

Когда родители выбирают своему ребёнку образовательную организацию для получения дополнительного образования, они ищут некий путь ин-

ния на занятиях изобразительным и декоративно-прикладным творчеством» для Школы искусств города Королёва была раскрыта в контексте подготовки к этому важному событию. Педагогический коллектив представил обобщение опыта социокультурных практик в условиях работы в юбилейном году.

Об этом в своём докладе на семинаре-практикуме подробно рассказала педагог дополнительного образования М.Н. Будкевич:

— Художественная акция является самой современной формой СИНТЕЗА искусства, обучения и воспитания. Являясь активным методом обучения и воспитания, художественная акция строится на практической направленности, игровом действе, творческом характере обучения.

В городе Тихвине Ярославской области была проведена акция «Солдатский платок», когда любой желающий вышивал на квадратном кусочке ткани имя и фамилию погибшего в Великой Отечественной войне солдата, затем эти платочки сшили в единое полотно. Мы подключились к



Во время практических занятий.

- Как использовать игровые моменты в занятиях, чтобы добиться максимального результата?
- Как пробудить интерес к творческому труду?

Эти педагогические проблемы составили основу теоретической части семинара.

Вторая часть была посвящена именно обмену опытом между педагогами на мастер-классах. Участники семинара смогли на себе прочувствовать образовательные эффекты от применения активных методов обучения, так как сами на время превратились в учеников. В конце практических занятий ими был сделан вывод, что качество занятий напрямую зависит от педагогического мастерства, умения педагога подобрать методы и приёмы работы, чтобы каждое занятие стало чем-то особенным и оставило в процессе обучения каждого ребёнка неизгладимый след.

На круглом столе, организованном в заключение семинара-практикума, прошло обсуждение, где одним из важнейших пунктов был пункт «Совет коллеге».

— Проведение ежегодного семинара для педагогов — это обобщение собственного педагогического опыта и обмен «методическими находками» с коллегами, — сказала в заключительном слове кандидат педагогических наук методист УМОЦ Л.В. Любезнова. — Установка «образование на всю жизнь» должна смениться

в сознании современного человека «образованием через всю жизнь», что «подталкивает» к поиску эффективных педагогических изменений. Семинар-практикум — это уникальная форма образовательно-методического мероприятия, создающая творческую атмосферу педагогических исканий, позволяющая сверить вектор собственных устремлений педагога, а может быть, и кардинально его поменять. Развитие личности педагога — это результат его собственной активности, стремления раскрыть творческий потенциал.

В ходе разговора за круглым столом было озвучено предложение о проведении подобного семинара-практикума с привлечением педагогов из других организаций дополнительного образования города.

Педагогические работники системы дополнительного образования осознают, что активизация собственного творческого саморазвития — путь к новому качеству образования, новому содержанию. А это, в свою очередь, обеспечивает мотивацию подрастающего поколения к познанию, труду, а уже затем — к конкурентоспособности личности, общества и государства.



Перед педагогами выступает Л.В. Любезнова.

дивидуального и вариативного образования, обеспечивающего в будущем конкурентоспособность их ребёнка. Но мало кто из них задумывается, что дать ребёнку дополнительные знания и умения, пробудить желание к творчеству, труду — одна из составляющих длительного процесса самореализации личности. В настоящее время актуальной становится такая образовательная организация, которая обеспечит будущему гражданину России опыт позитивного самовыражения и личностного роста.

В этом году важнейшим событием в жизни всех граждан нашей страны стала подготовка к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Заявленная тема семинара-практикума «Активные методы обучения и воспита-

этой акции, за нами последовали педагоги и учащиеся Пушкинского и Щёлковского районов. 9 Мая эти платки пронесут по городу к Мемориалу Воинской Славы. Такие акции не только социально значимы, красивы, полезны, но и имеют огромное значение: воспитывают патриотизм, уважение к старшим, гордость за свою страну!

Подобные результаты рождаются в творческой атмосфере дополнительного образования, для создания которой каждому педагогу необходимо дать ответ:

- Как сделать так, чтобы наши ученики самостоятельно, а не по настоянию родителей захотели и начали открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывать высокие результаты?

Общество. Парковочные места для инвалидов

Обустройство доступной среды

Королёвское управление социальной защиты населения информирует жителей Королёва о том, что в Московской области проводятся мероприятия в рамках месячника «Парковочные места для инвалидов».

В соответствии со статьёй 15 Федерального закона от 24.11.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» государство гарантирует инвалидам создание условий для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры города (жилым, общественным, производственным зданиям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным учреждениям), также частью 9 указанной статьи предусмотрено выделение не менее одного места для парковки специальных автотранспорт-

ных средств инвалидов около предприятий торговли, сферы услуг, медицинских, спортивных и культурно-зрелищных учреждений. Указанные места не должны занимать иные транспортные средства.

Статьёй 16 вышеназванного закона предусмотрена административная ответственность юридических и должностных лиц за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур.

Инвалиды, имеющие личное транспортное средство и управляющим им, могут обращаться в органы социальной защиты населения с заявлением о необходимости оборудовать для них парковочное место на дворовой территории по месту жительства.