

# «ШКОЛА — ЭТО ФЕЙЕРВЕРК СОБЫТИЙ...»

ЛЮБОВЬ КЛЮЕВА,  
ФОТО ИЗ АРХИВА МАРИИ ШИЛИНОЙ

Ежегодно в Подмосковье выбирают ТОП-100 учителей. Лучшими признаются педагоги, которые имеют собственные методические разработки по преподаваемому предмету, высокие результаты достижений учеников, а также доказательства эффективности своей работы. В этом году в этот список вошла Мария Шилина, учитель биологии и географии школы №12 г. Королёва.



**МАРИЯ ШИЛИНА,**  
• Учитель биологии  
и географии школы №12  
г. Королёва

— Мария Михайловна, поздравляем с победой! Что значит для Вас быть учителем?

— Я работаю в школе с 2007 года. Для меня учитель — это призвание, это жизнь. Каждый день в школу приходит много детей. И у каждого — ожидания, проблемы, радости, новости. И каждый из них верит, что для учителя он — единственный, самый важный, а учитель всегда готов за ребёнка порадоваться, поддержать, вместе с ним преодолеть все трудности. Таким учителем я стремлюсь быть.

— Откуда появился интерес к биологии?

— Биология возникла в моей жизни случайно: учителем я хотела стать с детства, правда, поняла это только после окончания вуза: играла в школу, учила уроки, объясняя сложные темы своим одноклассникам. Поступала на географический факультет МПГУ, а там пришлось выбирать, какой предмет добавить к географии — биологию, английский язык или французский. Биология казалась ближе, понятнее, и выбор пал на неё.

— Для чего современному человеку биологические знания? Зачем этот предмет изучать в школе?

— Биология, если упрощённо, — наука о живых организмах. Человек — живое существо, поэтому знать общие сведения о человеке (о себе) жизненно необходимо каждому. Все мы живём в мире, полном взаимодействующих организмов, знания об основах этого взаимодействия помогают грамотно влиять на природу, сохраняя её. Существует множество профессий, связанных с биологическими науками (ландшафтный дизайнер, врач, генный инженер и т.д.), о которых ребята узнают как раз в школе.

— В чём секрет Вашего успеха? Расскажите о своих методиках.

— Сейчас в работе постоянно применяю групповую технологию. Выполняя задания малыми группами (от 2 до 7 человек), ребята учатся корректно общаться друг с другом, грамотно распределять задачи между собой и по времени. Также не обойтись сегодня без погружения в проблемные ситуации, применения интерак-



тивных технологий. Но даже в наш век цифровизации одним из главных определяющих факторов для ребёнка является личность учителя, его отношение, принятие. Я горжусь, что дети приходят на уроки с улыбкой, жадной нового, не боятся задавать вопросы и ошибаться. Именно так формируется новое поколение.

— Обычно людей делят на технарей и гуманитариев, а естественные науки как то наособицу. Есть дети, у которых есть склонности именно к биологии? Роль педагога в этом процессе какая?

— Естественные науки, по-моему, требуют от человека комбинации технических и гуманитарных способностей. Действительно, есть дети-биологи, которые буквально «чувствуют» науку, разбираются в её тонкостях. Но мне всё же кажется, если ребёнка с раннего возраста воспитывать в среде, наполненной информацией из разных областей, он будет прекрасно ладить со всеми предметами. Задачей учителя в этом случае становится поддержка и развитие интереса, заложенного в детстве родителями.

— Что самое важное в Вашей профессии? Без чего не может быть педагога?

— Самое важное в профессии педагога — научиться принимать детей такими, какие они есть. Это не отменяет процесса воспитания, но у ребят, например, разная скорость восприятия материала, разные схемы поведения: кто-то молчун, другой всё время шутит и т.д. И с такими разными учениками не получится работать одинаково.

— Идеальный ученик для Вас — какой он?

— Идеальных учеников не существует. Каждый замечателен по-своему. Но современный ученик, с которым приятно работать, — это любознательный ребёнок, который слышит учителя и товарищей, пытается найти ответы на свои вопросы и не боится совершать ошибки, признаёт их и старается избежать в дальнейшем.

— Был ли в Вашей жизни человек, которого Вы считаете своим главным наставником, учителем?

— На выбор профессии повлияли три педагога, которых я считаю своими наставниками: Марина Александровна Сомова, Ольга Владимировна Сухарева и Маргарита Валентиновна Устинова. Именно они создали тот «идеальный» образ учителя в моём воображении.

— Какой период за время работы в школе был самым трудным для Вас?

— Самым сложным для меня был первый год работы. В университете мы, конечно, проходили практику в школе, но это ни в какое сравнение не идёт с постоянной работой в классе. Дети были сложные,

опыта не хватало. В то время меня поддерживала директор школы Татьяна Александровна Богачева, помогла профессиональным советом и просто добрым словом. С тех пор считаю, что поддержка коллег — важный компонент становления учителя. Именно поэтому сейчас, когда приходят на практику студенты, стараюсь не критиковать, а помочь советом и поддержать, чтобы они поверили в себя и вернулись работать в школу.

— Что Вы больше всего цените в ваших учениках?

— Честность и отзывчивость. Эти качества ценю во всех людях, у взрослых и у детей.

— Самая смешная и грустная школьная ситуация, в которой Вы оказались?

— Не могу вспомнить. Школа — это фейерверк событий. Каждый день что-то новое!

— За что Вам, как учителю, бывает обидно?

— Обидно, когда понимание и сопереживание принимают за слабость.

— Чем Вам нравится заниматься в свободное от работы время?

— В свободное время люблю путешествовать по России. Мне, как учителю биологии и географии, интересно знакомиться с природой, новыми городами и людьми разных регионов. А как маме хочется показать детям богатство и разнообразие нашей страны. Часто посещаю театры, особенно интересно посмотреть спектакль в новом городе. Люблю читать книги. Бумаж-

ные. Без них не получается по-настоящему расслабиться. Но в огромном потоке современной книжной продукции сложно найти что-то действительно интересное. И к своим интересам приобщаю детей — экскурсии, поездки на спектакли, обсуждение.

— Какие предметы Вы бы дополнительно ввели в школьную программу?

— Мне кажется, что в школьной программе предметов предостаточно. То, чему нужно научить ребёнка, в предметную область не определишь: сопереживание, уважение, грамотная коммуникация, умение работать в команде, альтруизм.

— Хотели бы Вы попробовать себя в роли учителя совершенно другого предмета? Какого?..

— Когда я училась в 11 классе, я выбирала между филологией, математикой и географией. Не знала, учителем чего лучше быть. До сих пор восхищаюсь поэзией цифр и формул и математической точностью стихов и прозы. Мне кажется, что биология и география в достаточной степени сочетают то и другое. Сейчас осваиваю химию.

— Что бы Вы себе пожелали?

— Сохранять веру в людей.

— Ваше педагогическое кредо? Цитата или фраза, которые вдохновляют и мотивируют?

— «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». К.Д. Ушинский.



С УЧЕНИКАМИ