

ту Международной космической станции. Они могут задать параметры любой точки на поверхности планеты, и камера сделает фотографию этой точки из космоса. Таким образом дети получают свои собственные авторские снимки. Одну из самых интригующих фотографий сделал ученик моего класса Георгий Базирашвили. На ней в кадр попал неопознанный летающий объект. Мы с детьми очень долго выясняли, что же это такое: мониторили сайты Роскосмоса, NASA и даже китайские сервисы. Тайна снимка не открывалась. Путём долгих изысканий нам удалось узнать: когда камера МКС выполняла снимки

Дети поняли, что не всё можно «погуглить». Информацию нужно учиться добывать. Это целое приключение.

мок по запросу Георгия, над той точкой пролетала капсула, доставлявшая топливо и продовольствие на станцию. Беспилотная капсула. Наше расследование оказалось очень полезно. Дети поняли, что не всё можно «погуглить». Информацию нужно учиться добывать. Это целое приключение. Кроме капсулы интересных снимков было много: дети фотографировали пожары в Амазонии, заснеженные вулканы Камчатки, Асуанскую плотину, панели солнечных электростанций в Сахаре, искусственные острова ОАЭ. Чтобы сделать качественный снимок, нужно учесть ряд факторов, например особенности погоды в этой точке в текущее время года. Никому не хочется получить снимок, затянутый серой пеленой облаков. Мои ученики умеют просчитывать такие риски.

– А свои родные дома ученики фотографируют?

– Дети первым делом, когда получают доступ к геоинформационным системам, ищут свой дом и свою школу. Это классика. Но, к сожалению, орбита полёта МКС проходит в основном над экватором. Поэтому территория России почти недоступна. Только юг: дельта Волги, Крым, Кавказ, Байкал. Жаль, но у нас нет ни одного снимка Королёва.

– Сейчас в школах города появляются мини-технопарки по типу Кванториума. Скажите, какие возможности для учеников открывает оборудование, входящее в состав геокванта?

– Я буду, наверное, предвзятой. Мне кажется, геоквант самый удач-



География учит работать с глобальными экологическими, климатическими проблемами современности, воспитывает осознанного потребителя.

ный из всех. Это уникальное оборудование. Представьте, с этим оборудованием можно принимать участие в миссии круглогодично. Для этого не нужно сотрудничать с корпорациями, зависит от изменчивых политических обстоятельств. Геоквант даёт доступ к снимкам со спутников, а не с МКС. Следовательно, нет ограничения траектории. Мы сможем работать и с Крайним Севером, и с родным городом Королёвом. Геоквант позволяет играть масштабом и проводить спектральный анализ зафиксированной территории. Это открывает огромные возможности обычному ученику обычной школы. Это вдохновляет!

– Будем надеяться, что такой геоквант откроется и в вашей гимназии. На основании школьных дисциплин выстраивают карты компетенций. И у меня такой вопрос: основой каких профессий служит география?

– География лежит в основе самых разных компетенций, которые необходимы абсолютно каждому жителю планеты Земля. География учит работать с глобальными экологическими, климатическими проблемами современности, воспитывает осознанного потребителя. Если говорить о профессиях, то это геологи, специалисты по природопользованию, эксперты геоинформационных систем (анализируют спутниковые снимки). А ещё есть геодезия и картография – без этих знаний невозможно строительство городов и промышленных объектов. И климатологи, океанологи, экологи, почвоведы. Ну и, конечно, учителя географии.

– Карина Евгеньевна, как вы относитесь к отметкам? В XXI веке они всё ещё нужны?

– По моему мнению, пяти баллов не хватает. Ведь реально их четыре. Мы же не ставим единицу. Было бы интересно поработать с десятибалльной шкалой. Или без оценок в принципе. Но мне кажется, оценка нужна прежде всего самому ребёнку, чтобы видеть личный прогресс. Именно свой, а не в сравнении с классом. Общие рейтинги – это зло. Другой вопрос, что пятибалльной шкалы мало для полноценной обратной связи. Иногда мы ставим ученику четвёрку из желания поощрить старания. А потом ученик проявляет себя, и четвёрка обретает силу. Это уже почти пятёрка. Но ему это непонятно. Ребёнок видит в электронном журнале всё те же четыре балла. Это может демотивировать.

– Если бы у вас был шанс что-то кардинально изменить в современной российской школе, что бы это было?

– Учителей нужно освободить от бесконечных отчётов. Это только отнимает время от действительно важных вещей. Несмотря на то что я 12 лет преподаю, ответственно готовлюсь к каждому уроку. Лучше посвящу своё время поиску нового материала и освоению свежих

педагогических приёмов, чем бюрократии. Что касается программ, то мне хочется большей синхронизации между предметами. Боль всех географов – масштаб. Мы сталкиваемся с этим понятием в пятом классе, а по математике его изучают только в шестом. И когда мы объясняем детям масштаб в пятом классе, они не понимают, что это такое. Можно синхронизировать темы географии и истории, географии и биологии, географии и литературы. Это было бы эффективно и удобно для всех.

– И в заключение... Конкурс «Учитель года Подмосковья» был непростым испытанием, но принёс вам профессиональное признание на уровне региона. Говорят, после таких событий человек становится другим. Что вы открыли в себе?

– Я глубоко анализировала этот момент. Обычно бываю к себе очень критична. Мне всё время кажется, что недо работала, что можно было лучше. Конкурс показал, что всё в порядке. Другие видят во мне то, чего я сама не замечаю. Вот, наверное, ради этого стоило пройти испытание. Конкурс помог мне увидеть невероятные примеры нравственного благородства людей. Люди – это самое ценное. Мощнейшую поддержку в самый трудный момент мне оказали коллеги из Королёва и... другие участники. Вечером

Конкурс помог мне увидеть невероятные примеры нравственного благородства людей. Люди – это самое ценное. Мощнейшую поддержку в самый трудный момент мне оказали коллеги из Королёва и... другие участники.

перед одним из финальных этапов ребята просто постучались ко мне в номер и сказали, что пришли помогать с подготовкой. Я думала, так бывает только в кино. Они работали со мной всю ночь. Не знаю, сделала бы я также на их месте или предпочла бы отдохнуть. Меня это тронуло до слёз. Искренние, настоящие поступки людей – лучший мотиватор личностного роста – в каждом из нас.

НАША СПРАВКА

Преподаватели из Королёва регулярно принимают участие в конкурсе «Учитель года Подмосковья» и показывают высокий уровень профессионализма. Вот результаты за последние три года:



2018 год – Елена Александровна Дахно, учитель химии МБОУ «Гимназия №5», вошла в топ-5 лучших педагогов Московской области, лауреат конкурса «Учитель года Подмосковья – 2018».

2020 год – Ольга Николаевна Петова, учитель музыки МБОУ «Гимназия №18 им. И.Я. Илюшина», вошла в топ-15 лучших педагогов Московской области.

2021 год – Мария Олеговна Чаплыгина, учитель английского и испанского языков МБОУ «Гимназия №17», вошла в топ-15 лучших педагогов Московской области.

2022 год – Карина Евгеньевна Яхно, учитель географии МБОУ «Гимназия №5», вошла в топ-15 лучших педагогов Московской области.